

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «24» января 2024 г.

Утверждаю
директор школы
И.Н. Антуфьев
«26» января 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2022 № 1023
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 18.08.2022 № 732
- Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371
- Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 № 546
- Адаптированными основными образовательными программами ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждёнными приказом № 72/1 от 30.08.2023 г.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения, адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) всех уровней образования.

В практике работы необходимо различать проектную и учебно- исследовательскую деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов АООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект/учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся/группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной/учебно-исследовательской работы.

1.11. Педагоги курируют проектную / учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей /законные представители (по мере необходимости).

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения АООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.
- учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы и виды УИПД

3.1. УИПД обучающихся на любом уровне может осуществляться обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, индивидуально / коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Приоритетными *направлениями* проектной / исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- бизнес-проектирование.

3.2. Особенность организации УИПД обучающихся *в рамках урочной деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИПД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.2.1. Формы организации *исследовательской деятельности* обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

3.2.2. Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

3.2.3. Основными формами *представления итогов* учебных исследований являются:

- доклад (с компьютерной презентацией);

- реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований.

3.2.4. Основные формы представления итогов проектной деятельности:

- материальный объект (макет, конструкторское изделие...);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

3.3. Особенность УИПД обучающихся *в рамках внеурочной деятельности* связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- информационно-технологическое;
- туристско-краеведческое.

3.3.1. Основными формами организации УИПД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, интервью, телемост;
- походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные;
- научно-исследовательское общество учащихся.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

3.3.2. Формы *представления итогов* проектной деятельности во внеурочное время:

- материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (паспорт проекта, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Для представления итогов УИПД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Организация занятий, выездных мероприятий обязательно осуществляются с учетом специальных условий их доступности для обучающихся с ОВЗ.

Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.4. Виды проектов:

3.4.1. В 5–10-х классах:

- творческий;
- исследовательский;
- технический;
- прикладной (практико-ориентированный).

3.4.2. В 11-х и 12-х классах:

- творческий;

- исследовательский;
- технический;
- социальный;
- экономический проект (бизнес-проект).

3.4.3. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм..

3.4.4. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части

3.4.5. Технический проект предполагает создание материального объекта, макета, иного изделия с полным описанием его изготовления и применения.

3.4.6. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

3.4.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

3.4.8. Экономический проект (бизнес-проект) предполагает составление бизнес плана для открытия собственного дела любого направления. (сельское хозяйство, бытовые услуги и т.д) В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

4. Организация УИПД

4.1. Результаты выполнения групповых /индивидуальных учебных исследований и проектов, обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

4.2. На уровне **начального общего образования** УИПД организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы. Специфика проектной деятельности обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решением прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4.3. На уровне **основного общего и среднего общего образования** групповые/индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

4.3.1. Обучающиеся 11 и/или 12 классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным. Итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

4.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.5. Формами представления итогов индивидуального проекта являются: материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией);

4.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

4.7. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством руководителя проекта

4.8. Руководители проектов назначаются приказом директора.

4.9. Руководитель проекта:

- формулирует совместно с обучающимися тему проекта, согласно выбранному обучающимся виду проекта;
- организует очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся),
- осуществляет контроль деятельности обучающихся и несёт ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководитель проекта организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

4.10. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем проекта.

4.11. Обучающиеся самостоятельно при поддержке педагога определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с педагогом план-график выполнения проекта.

4.12. Оценка проектов, обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

4.13. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов, обучающихся определяется директором.

4.14. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов, обучающихся:

- определяет даты защиты проектов, обучающихся;
- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите (за 10 календарных дней до даты защиты);
- организует защиту и проводит оценивание проектов, обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

5. Порядок защиты проекта

5.1. Защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

5.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

5.3. На защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами;

5.4. Руководитель проекта заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до его защиты.

5.5. На защите проекта в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - её актуальность и степень исследованности;
- определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание выполненного проекта, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта

5.6. Продолжительность выступления, обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов, обучающихся (не более 5 минут).

6. Критерии оценивания проекта

6.1. Проект обучающегося оценивается школьной комиссией по следующим критериям:

6.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Для оценки проектов, обучающихся школьной комиссией используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение № 4).

7. Требования к оформлению паспорта проекта

7.1. Паспорт проекта выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 1,5 см. Страницы нумеруются арабскими цифрами вверху по центру. Объем паспорта проекта, включая список литературы, не более 15 страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Страницы приложений не нумеруются.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы паспорта проекта (оглавление, названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Паспорт проекта включает в себя:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы и/или интернет ресурсов
- приложения

7.1.1. Первый лист – **титульный** (приложение 1).

- наименование образовательной организации, где выполнена работа;

- вид проектной работы
- тема;
- Ф.И.О. автора (полностью), класс;
- Ф.И.О. руководителя;
- город и год.

Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

7.1.2. Второй лист – **оглавление** (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал). Приложения указываются по порядку под номерами с названием расположенной на них информацией

Пример: Приложение № 1 фото объекта

Приложение № 2 эскиз...

7.1. 3. **Введение:**

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной или практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.
- краткое описание предположения решения проблемы

7.1.4. **Основная часть**

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

Обзор литературы по теме исследования.

7.1.4.1. Материалы и методики исследования.

7.1. 4.2. Результаты исследования и их обсуждение.

7.1.5. **Заключение** (выводы) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

7.1. 6. **Список использованной литература и/или интернет ресурсы**

Список использованной литература размещается в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки под номером. Интернет – ресурсы – адреса используемых сайтов. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке)

Пример: (1) или (6), где цифра обозначает номер по списку в главе используемой литературы или интернет ресурсов

Общим требованием является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложение № 3). В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.1.7. **Приложения**

Титульный лист приложения следует после использованной литературы паспорта проекта оформляется на отдельном листе со словом «ПРИЛОЖЕНИЯ» по середине листа. Под ним названием темы проекта. Внизу листа город и год. В приложениях могут быть размещены: фото, рисунки, эскизы, чертежи, диаграммы, технологические карты, инструкции и другая информация, которая может переполнить основной объем паспорта проекта. В самом паспорте проекта на эти приложения должны быть сделаны ссылки.

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;

- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
 - осуществление общего контроля УИПД;
 - согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- 8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;

8.3. Функции педагога-библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений, обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

9. Поощрение участников учебно- исследовательской и проектной деятельности

9.1. Лучшие проектные работы обучающихся могут быть рекомендованы школьной комиссией для дальнейшего участия в конкурсных мероприятиях на уровне города, региона, страны.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат».

_____ проект
(название вида проекта)

Тема: _____

Выполнил:
фамилия, имя (полностью), класс

Руководитель:
ФИО, должность

Северодвинск 20__год

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: _____

Образец библиографического списка**Список использованной литературы и/или интернет ресурсов**

Все использованные печатные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии автора. Полное название печатного издания, кем и в каком году с указанием страницы где взят материал для проекта

1. Никитин В. Мармелад и его изготовление в домашних условиях // Детское творчество. - №6. – С. 10-14.
2. Ралдугина Н.И. Моя речь – мое зеркало: устный журнал, посвященный проблеме сквернословия // Читаем, учимся, играем. – 2007. – №12. - С. 93-96.
3. Федорова Т.Л. Фразеологический словарь русского языка. – Москва: ЛадКом, 2013. – 608 с.
4. Школьник Ю.К. История России: полная энциклопедия. – Москва: Эксмо, 2012. – 256 с.
5. Реки, моря, озера, горы России / сост. И.Ф. Яценко. – Москва: ВАКО, 2015. – 96 с.

Интернет-источники:

Указывается автор статьи (если есть), название статьи, название сайта, единый указатель ресурса (URL), электронный адрес и дата обращения.

6. Великая Отечественная в Арктике: почему не покорился Русский Север. // РИА Новости. - URL: <https://ria.ru/20100415/222182312.html> (дата обращения: 30.10.2023).
7. Учим и запоминаем слова на английском языке. // EnglishDom. – URL: <https://www.englishdom.com/blog/uchim-i-zapominaem-slova-na-anglijskom-yazyke/> (дата обращения 30.11.2023)

Оценочный лист проекта:

название проекта _____

Исполнитель: _____, ученик (ца) _____ класса
 фамилия, имя _____

Руководитель проекта: _____
 ФИО / должность _____

Критерий	Балл	Комментарий к оцениванию	Баллы эксперта
I. Сформированность познавательных УУД			
Постановка проблемы	3	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.	
	2	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута(-ы) гипотеза(-ы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	
	1	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	
	0	Постановка проблемы отсутствует	
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	3	Актуальность проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	
	2	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат соответствуют проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме.	
	1	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	
	0	Актуальность отсутствует. Проект не соответствует заявленной теме	
Поиск, отбор и адекватное использование информации	3	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	
	2	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	
	1	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	
	0	Поиск и отбор информации отсутствуют	
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	
	2	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	
	1	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	
	0	Работа выполнена не самостоятельно, поэтому творческий подход отсутствует	
Полезность и востребованность продукта	3	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	
	2	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования.	

	1	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	
	0	Проектный продукт не имеет практического значения.	
II. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Глубина раскрытия темы проекта	3	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
	2	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	
	1	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	
Качество проектного продукта	3	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).	
	2	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	
	1	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).	
	0	Проектный продукт отсутствует	
Использование средств наглядности, технических средств	3	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	
	2	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.	
	1	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	
	0	Средства наглядности, в т.ч. ТСО не применялись	
III. Сформированность регулятивных УУД			
Соответствие требованиям оформления паспорта проекта	3	Паспорт проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	
	2	Паспорт проекта оформлен с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	
	1	Предприняты попытки оформить паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	
	0	Паспорт проекта отсутствует	
Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	3	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
	2	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	
	1	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	
	0	Тема и содержание проекта не раскрыты	
Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	3	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	
	2	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	
	1	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	
	0	Регламент защиты проекта значительно превышен по времени	
IV. Сформированность коммуникативных УУД			
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	3	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	

	2	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	
	1	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.	
	0	В выступлении нет чёткости, точности. Лаконичность и законченность отсутствуют	
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	3	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	
	2	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	
	1	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	
	0	Автор не ответил ни на один вопрос	
Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе (учитывается при групповом проекте)	3	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.	
	2	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	
	1	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
	0	Отсутствие умения работать в группе	
Общее количество баллов:			
Уровень:			
Отметка:			

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____ / _____
 Члены экспертной комиссии: _____ / _____
 _____ / _____

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются **три уровня сформированности навыков проектной деятельности:**

0 баллов	низкий уровень
1 балл	базовый уровень
2-3 балла	повышенный уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Количество баллов	Отметка	Уровень
Менее 22 баллов	«Неудовлетворительно» - 2	Низкий уровень
22-24 первичных баллов	«Удовлетворительно» - 3	Базовый уровень
25-34 первичных баллов	«Хорошо» - 4	Повышенный уровень
35-42 первичных баллов	«Отлично» - 5	Творческий уровень

